

Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Κύρκος Νικόλας,
Καθηγητής Συμβουλευτικής και
Επαγγελματικής Αγωγής

Ενδεικτικές Ενέργειες προς

εξυπηρέτηση του στόχου της

Ομαλής Μετάβασης.....

(διάστημα Μάρτιος – Απρίλιος)

- **Επισκέψεις – Ξεναγήσεις Μαθητών / τριών Στ' Τάξης Δημοτικών Σχολείων στο Γυμνάσιο**
- **Διαχωρισμός σε ομάδες και παρακολούθηση διδασκαλίας-μαθήματος**
- **Ετοιμασία «πακέτου» βιβλίων / εγχειρίδιων εξεταζομένων μαθημάτων Α' Γυμνασίου (επίδοση στους / στις δασκάλους / ες)**

(διάστημα Μάρτιος – Απρίλιος συνέχεια)

- Ενημερωτική συνάντηση με μαθητές / τριες και δασκάλους / ες (Καθ. Σ.Ε.Α. και Δ/ντης-Δ/ντρια)
- Ετοιμασία και επίδοση στους / στις μαθητές /τριες πληροφοριακού εντύπου για το Γυμνάσιο (βασικές παράμετροι λειτουργίας και ωρολόγιο πρόγραμμα)

(διάστημα Μάιος – Ιούνιος)

- Επίσκεψη Καθηγητή / τριας Σ.Ε.Α στα Δημοτικά Σχολεία (έγκαιρη και σφαιρική ενημέρωση για τα παιδιά που θα φοιτήσουν στο Γυμνάσιο)

(διάστημα Σεπτέμβριος - Οκτώβριος)

- Ξενάγηση μαθητών /τριών στους χώρους του σχολείου
- Επίσκεψη Καθηγητή / τριας Σ.Ε.Α. σε όλες τις Α΄ Τάξεις (επίλυση αποριών, σκιαγράφηση ρόλων και υποχρεώσεων κτλ.)
- Συνεντεύξεις – Γνωριμία με αριθμό μαθητών / τριών (γραφείο Σ.Ε.Α.)

- Στόχος είναι οι μαθητές / τριες μας να είναι όσο το δυνατό καλύτερα προετοιμασμένοι / ες και να διαθέτουν τα απαραίτητα εφόδια για να κάνουν το βήμα αυτό χωρίς να σκοντάψουν.



Για να είναι ωστόσο αποτελεσματική αυτή η πορεία των μαθητών πρέπει μέσα σε περιβάλλον δημοκρατικότητας και αλληλοσεβασμού να γίνεται προσπάθεια σε τρία επίπεδα:

- Μαθητής



- Γονείς

- Διδάσκοντες / Σ.Ε.Α. / Διευθυντική Ομάδα

Τι μπορούν να κάνουν γονείς / εκπαιδευτικοί

- Δημιουργούμε θετικό κλίμα στην οικογένεια / στην τάξη
- Δημιουργούμε κουλτούρα συνεργασίας
- Είμαστε οι ίδιοι θετικά πρότυπα
- Εξασφαλίζουμε τη συμμετοχή του παιδιού στη θέσπιση ορίων
- Ζητούμε τη γνώμη του παιδιού (Οικογενειακό Συμβούλιο / Γενική Συνέλευση της τάξης)
- Δημιουργούμε ευκαιρίες επιλογών
- Βρίσκουμε εναλλακτικές λύσεις σε τηλεόραση και υπολογιστή
- Παίζουμε, χορεύουμε, γελούμε και τραγουδάμε, συζητάμε και διαβάζουμε
- Διευκολύνουμε να ξεδιπλώσει τις δημιουργικές του ικανότητες και τα ταλέντα



Πώς βοηθώ εγώ ο γονέας-κηδεμόνας το παιδί μου να μελετά σωστά;

- Βοηθώ ή καλύτερα μαθαίνω το παιδί μου πώς να οργανώνει τη μελέτη του.
- Φροντίζω να έχει τον κατάλληλο χώρο για μελέτη και να μην έχει περισπασμούς (τηλεόραση, κινητό, διαδίκτυο κτλ).
- Φροντίζω να ικανοποιούνται οι βασικές του ανάγκες μετά το σχολείο (φαγητό, ξεκούραση, παιχνίδι).
- Στηρίζω, ενθαρρύνω, καθοδηγώ.
- Οριοθετώ – ελέγχω τα χρονοδιαγράμματα χωρίς να απειλώ το παιδί με τιμωρίες.



Συνέχεια...

- Δεν απαντώ εγώ τις εργασίες του παιδιού μου, αλλά βοηθώ όποτε και όπου μου ζητηθεί με κάποια διευκρίνιση ή κάποια επιπρόσθετη επεξήγηση.
- Ελέγχω το βράδυ, εάν ολοκλήρωσε το διάβασμα και εάν τακτοποίησε τα πράγματά του στην τσάντα του
- Κουβεντιάζω με το παιδί μου για το σχολείο, τους καθηγητές, τους συμμαθητές, τα μαθήματα
- Ζητώ από το παιδί μου να μου εξηγήσει με δικά του λόγια π.χ. τι έκαναν στα Νέα Ελληνικά. Με τον τρόπο αυτό μέσα από την επικοινωνία παιδιού –γονέα το παιδί μου κάνει επανάληψη το μάθημα.

Τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές / τριες (περιβάλλον σχολείου - τάξης)

- Μαθαίνουμε μαζί.....
- Συνεργαζόμαστε.....
- Μοιραζόμαστε.....
- Εκφραζόμαστε.....
- Χαλαρώνουμε.....
- Δημιουργούμε.....
- Εμπιστευόμαστε την ομάδα.....
- Εκφραζόμαστε, μιλάμε, ακούμε.....
- Δενόμαστε, αναπτύσσουμε φιλίες.....



Συνέχεια...

Να βρίσκονται σε ετοιμότητα στην τάξη την ώρα της διδασκαλίας..... είναι η αρχή και η βάση της προσπάθειας

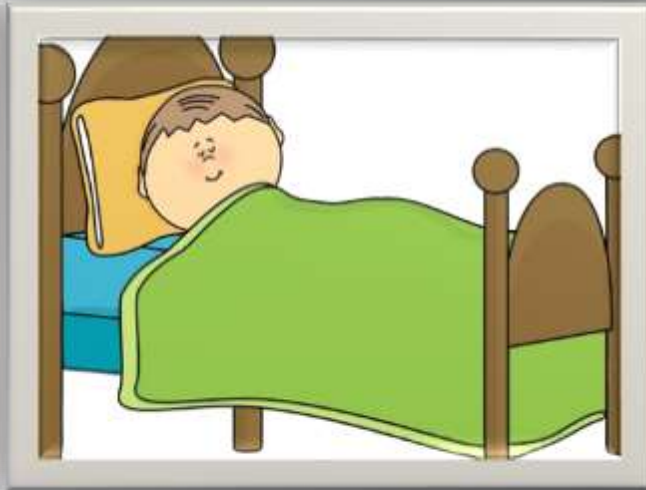


Τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές (αποτελεσματική μελέτη)

- Οργάνωση στρατηγικής μελέτης και υλικού (βιβλία, τετράδια, σημειώσεις)
- Ξεκάθαρο πρόγραμμα (ωράρια, προτεραιότητες, υποχρεώσεις)
- Σταθερό περιβάλλον μελέτης
περισπασμούς
- Χρόνος – Ευκαιρία για επανάληψη
- Όχι στο διάβασμα της τελευταίας στιγμής
- Ώρα για ξεκούραση, διάλειμμα, ψυχαγωγία
- Σωστή και ποιοτική διατροφή



Συγκεκριμένα στο σπίτι είναι επιτακτικό τα
παιδιά μετά το σχόλασμα να ικανοποιούν
τις βασικές και άλλες τους ανάγκες.

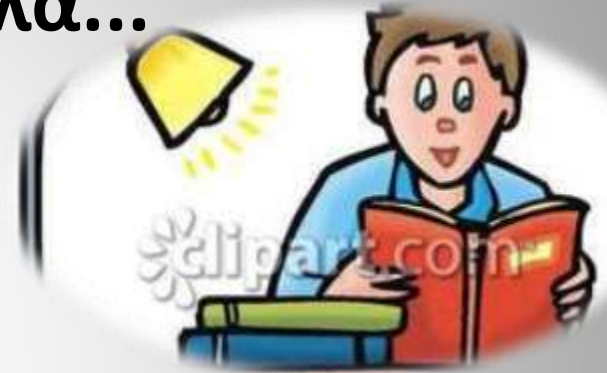


Τώρα μελέτη.....

Βήμα 1^ο : Ετοιμάζω τον χώρο μελέτης μου.

Δεν χρειάζονται πολλά...

- ένα καθαρό **τραπέζι** και μια **καρέκλα**
- ικανοποιητικός **φωτισμός**
- ησυχία** στον χώρο
- μαθητικά εργαλεία**: γραφική ύλη, σχολικό πρόγραμμα, βιβλία, τετράδια κτλ.



Βήμα 2^ο: Συμβουλευόμαι το σχολικό πρόγραμμα & οργανώνω τη μελέτη μου βάσει του προγράμματος της επόμενης μέρας

ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΑ	ΓΛΩΣΣΑ
ΓΑΛΛΙΚΑ	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝ.	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	ΑΓΓΛΙΚΑ
ΙΣΤΟΡΙΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
ΜΟΥΣΙΚΗ	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΤΕΧΝΗ
ΑΓΓΛΙΚΑ	ΤΕΧΝΗ	ΓΑΛΛΙΚΑ
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Βήμα 3^ο : Διαλέγω από τη βιβλιοθήκη μου μόνο τα μαθήματα της επόμενης μέρας και τα τακτοποιώ δίπλα μου. Ξεκινώ να διαβάζω ένα, ένα τα μαθήματα αρχίζοντας από το πιο δύσκολο ή το πιο απαιτητικό. Π.χ. Θα ξεκινήσω από τα Νέα Ελληνικά - Γλώσσα.



Βήμα 4^ο : Συμβουλευόμαι το σημειωματάριό μου, για να θυμηθώ τι έχω να διαβάσω π.χ. στα Νέα Ελληνικά - Γλώσσα.



Βήμα 5^ο : Αρχίζω τη μελέτη μου π.χ. του μαθήματος των Νέων Ελληνικών - Γλώσσας.



Βήμα 6^ο : Λύνω την κατ' οίκον εργασία στο τετράδιό μου.
Κολλάω τυχόν φυλλάδια και τακτοποιώ βιβλίο και
τετράδιο στην τσάντα μου.



Τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές / τριες (διαγώνισμα - εξέταση)

- Αποφυγή όσων μου προκαλούν άγχος (το άγχος είναι κολλητικό)
- Αδιαφορία στο πώς γράφουν και τι κάνουν οι άλλοι
- Επικεντρώνομαι σε όσα γνωρίζω
- Έλεγχος πρώτα όλου του γραπτού – Οργάνωση χρόνου
- Ρωτώ τον εαυτό μου: «Τι είναι το χειρότερο που μπορεί να συμβεί;» Είναι λιγάκι απίθανο να έρθει το τέλος του κόσμου αν δεν πάω καλά σε μια εξέταση!



Τελικός στόχος.....



Επιτυχία!

Αλληλοκατανόηση

Συνεργασία



Άλωστε.....

**«Ό,τι αντιμετωπίζεται
μπορεί να μην αλλάζει
πάντα, αλλά τίποτα δεν
μπορεί να αλλάξει
εάν δεν αντιμετωπιστεί!»**

Σας ευχαριστώ πολύ!